

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 105



О.А.Мелишникова

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 105  
от 01.09.2015 № 162

**Образовательная программа  
основного общего образования  
по Федеральному компоненту  
государственного образовательного стандарта**

**СТРУКТУРА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ФБУП- 2004 года**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Название образовательного учреждения.
  - 1.2. Назначение программы. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы.
  - 1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.
  - 1.4. Принципы реализации основной образовательной программы.
2. Организация учебно-воспитательного процесса.
  - 2.1. Организация учебно-воспитательного процесса основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.
  - 2.2. Учебные планы 6-9 классов (ФБУП-2004г.) на 2015-2016 учебный год (приложение № 1).
  - 2.3. Рабочие программы по общеобразовательным предметам (приложение № 2)
  - 2.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы (приложение № 3).
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.
4. Описание педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.
5. Образ выпускника начальной, основной, средней школы – ожидаемый результат реализуемой программы.
6. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Название образовательного учреждения.**

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда».

Год ввода в эксплуатацию - 1952 г.

Место нахождения учреждения: 400120, Волгоградская область, город Волгоград, ул. им. Саши Филиппова, 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 34Л01 № 0001108 от 17 марта 2015 года, регистрационный № 98, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000345, регистрационный № 385 от 28 мая 2015 года, срок действия до 28 мая 2027 года.

Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным № 1033400471378.

#### Статус Учреждения

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное учреждение.

### **1.2. Назначение программы. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда» (далее МОУ СШ № 105), характеризует специфику содержания основного общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Уставом МОУ СШ № 105.

Нормативный срок освоения образовательной программы — 5 лет. Организационный раздел обновляется каждый год, содержательная часть обновляется в соответствии с изменениями в учебно-методическом обеспечении (изменения в перечне учебников и пр.) Настоящая программа действует до июля 2019 года.

### **1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

#### *Основная идея концепции развития школы*

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику приобрести продуктивный опыт на основе личностно и социально значимых ценностей.

*Цель образовательной программы:* создание условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей способности и потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения *следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям федерального компонента государственного стандарта;
- обеспечение доступности получения общего образования, создание условий для качественного основного общего образования для всех учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

- усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, материально-технического, учебно-методического, информационного).

#### **1.4. Основные принципы реализации образовательной программы школы.**

*Принцип гуманизации* предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества* предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии педагогов, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

*Принцип развивающего обучения* предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

*Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

*Принцип дифференциации* предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

*Принцип целостности* предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

*Принцип системности* предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

*Принцип вариативности* предполагает обеспечение вариативности программ и учебной литературы, в том числе факультативных курсов, практикумов, так как одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей и т.д.

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

### **2.1. Организация учебно-воспитательного процесса основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта**

Численность учащихся МОУ СШ № 105 на 01.09.2015 г. - 342 человека, 14 классов. 1-2, 5-11-е классы обучаются в первую смену, 3-4-е классы — во 2-ю смену. В начальной школе функционируют 6 классов, основное общее образование - 6 классов, из них 4 по федеральному компоненту ГОС, в третьей ступени - 2 класса. В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено индивидуальное обучение учащихся, которое осуществляется только на основании медицинского заключения.

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для 6-9 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Для первоклассников реализуется ступенчатый режим обучения в адаптационный период. Учебный год делится на 3 триместра. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 6-9 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В основной школе ведутся занятия по программам учебных предметов по ФБУП-2004. Предпрофильная подготовка осуществляется через введение элективных курсов, учебных часов профориентации в 9 классах.

Основная школа - это школа качественного преподавания предметов базового уровня. На второй ступени обучения учебный процесс строится на принципах лично-ориентированного подхода в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, нацелен в наибольшей степени на повышение мотивации обучения, реализацию способностей, возможностей, потребностей и интересов обучающихся, подготовку к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этого является последовательная индивидуализация обучения и предпрофильная подготовка в основной школе. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики, спортивные секции. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников.

Школа является постоянным участником предметных олимпиад, учебно-исследовательских конференций различного уровня («Я и Земля» им. В.И.Вернадского», «Первые шаги»), международных, всероссийских, региональных, городских конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Леонардо», «Кит» и др.) и различных спортивных мероприятий.

### **2.2. Учебный план школы**

Образовательная программа школы реализуется через учебный план (см. приложение № 1).

### **2.3. Рабочие программы по общеобразовательным предметам**

Рабочие программы по общеобразовательным предметам формирует содержательный аспект образовательной программы и представлены в приложении № 2.

### **2.4. Программно-методическое обеспечение**

Для реализации программ основного общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям федерального компонента государственного стандарта (приложение № 3). Обеспеченность учебниками составляет 100%.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### *Кадровые ресурсы.*

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта в МОУ СШ № 105 имеется необходимый кадровый потенциал. В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Общая численность педагогических работников составляет 23 человека, из них 10 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 1 – вторую квалификационную категорию, без категории – 5 человек, 3 работника - молодые специалисты.

Педагогический состав основной школы представлен следующими кадрами: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека имеют первую квалификационную категорию, 1 человек имеет вторую квалификационную категорию, 3 человека не имеют квалификационной категории, 1 человек является молодым специалистом.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения.

Труд многих учителей основной школы отмечен высокими наградами: присвоено звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагогу, Почетной грамотой МО РФ – 2, Почетной грамотой губернатора — 1 человек.

#### *Состояние материально-технической базы.*

В учреждении имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, для достижения учащимися результатов, установленных требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во многих кабинетах установлены софиты, соблюдается воздушно-тепловой режим, действует гардероб для учащихся 5-9-х классов. Школьные помещения снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы.

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеются оборудованные кабинеты, оснащенные ростовой мебелью, трехпозиционными досками, библиотека, кабинет педагога-психолога и социального педагога, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, учебные мастерские для технического труда, кабинет обслуживающего труда и кулинарии, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами (2 кабинета).

Для организации качественного горячего питания школьников имеется обеденный зал и буфет-раздатка, оснащенные новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Питание учащихся обеспечивает и обслуживает ИП Киреева.

Для проведения спортивных занятий имеется необходимое оборудование, спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГУЗ «Детская поликлиника № 6».

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.

#### 4. Описание педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, педагогический коллектив учреждения используют следующие педагогические технологии:

##### *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

##### *Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- игровые технологии;
- работа в парах и группах.

##### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

##### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей и направлена на углубление содержания образования.

##### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

##### *Технология - метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности.

##### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

##### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

##### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе персонального компьютера для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

## **5. Образ выпускника основной школы – ожидаемый результат реализуемой программы.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

### ***Образ выпускника основной школы:***

- ученик, обладающий базовыми знаниями, умениями, навыками, в объеме программ основной школы;
- ученик, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями;
- ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру;
- ученик, осознающий свои права и признающий права других людей;
- ученик, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.



## **6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.**

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, кроме того, призвана обеспечить администрацию, педагогический коллектив, обучающихся и их родителей информацией о состоянии и развитии образовательного процесса в учреждении.

Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям являются заместители директора школы, руководители школьных учебно-методических объединений и классные руководители.

Система показателей реализации образовательной программы складывается из следующих аспектов:

- результаты аттестации учащихся;
- результаты достижений учащихся;
- результаты деятельности педагогов.

### **1. Результаты аттестации обучающихся.**

В основной школе используется пятибалльная система оценок. Для промежуточной аттестации обучающихся 6-8-х классов школы используются итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Целью организации процесса аттестации является получение достоверной информации об уровне образованности обучающихся на определённых этапах обучения, степени соответствия результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В зависимости от учебного этапа в школе реализуются следующие виды аттестации обучающихся:

Учебный этап	Вид аттестации	Классы
Урок, тема, раздел	Текущая	6-9
Учебный период: триместр	Периодическая	6-9
Учебный год	Годовая (промежуточная)	6-9
	Итоговая	9

Критериями оценки качества организации текущей аттестации являются: качество преподавания, качество обучения, технологии постановки целей, технологии отбора содержания учебного материала, методы, формы, приёмы проведения текущей аттестации, система оценивания знаний и умений учащихся. Аттестация учащихся за учебный период осуществляется на основании результатов практических и лабораторных работ, обязательных работ текущего контроля, контрольных работ, текущей успеваемости. Итоговая аттестация регулируется нормативно-правовыми государственными актами. Формы проведения аттестации учащихся: экзамен в форме ОГЭ или ГВЭ (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

### **2. Результаты образовательных достижений обучающихся.**

Основу образовательных достижений учащихся составляют личностные достижения.

Личностные достижения - интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований.

Структура достижений учащихся состоит из четырёх компонентов:

- уровень успеваемости;
- фонд коммуникативных умений;
- творческая познавательная активность ребёнка;
- личные социальные достижения внутри школы и вне её.

В качестве индивидуальных образовательных достижений принимаются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;

- внеучебные компетентности;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

### **3. Результаты деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.**

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (работа по собственной авторской или экспериментальной программе, участие в экспериментах, проектах окружного, городского уровней, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, города, ШУМО, творческой группы);
- выступления различного рода (школьных конференциях, совещаниях, семинарах, на заседании МО, творческой группы, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования (разработка рабочих программ по предметам, факультативных курсов, разработка программ дополнительного образования);
- личные первенства учащихся (муниципальные, школьные олимпиады, исследовательские конференции, конкурсах (российские, региональные, муниципальные школьные);
- командные первенства обучающихся в турнирах и соревнованиях (муниципальные, городские, школьные турниры и соревнования, учитываются только 1-10 места);
- участие педагогов в работе по обобщению передового педагогического опыта, аттестации учителей (участие в качестве эксперта, организатора, наблюдателя в составе комиссии), проведение профессиональных творческих отчетов;
- публикации;
- самообразование (степень ценности темы работы, использование различных информационно-коммуникационных средств в процессе самообразования);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в учебно-методических объединениях, посещение семинаров, уроков коллег, курсовая подготовка, участие в заседания МО школы, района;
- участие в школьных муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах;
- качество результатов обучения и воспитания;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя (образовательные достижения учащихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

Все перечисленные критерии служат для установления уровня участия каждого члена педагогического сообщества для выплат из стимулирующей части оплаты труда; общественного признания заслуг педагога, представления к награде, иным видам стимулирования осуществляются с учётом личного вклада педагога и его воспитанников в учебно-воспитательный процесс.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы фиксируются через мероприятия плана внутришкольного контроля и Портфолио педагогов.